



Les TSA

Troubles du spectre de l'autisme

par Béatrice Cramatte et
Cabinet Bilanpsy&Autismconsult

Qui?

- Peut avoir du mal à comprendre et à se faire comprendre
- Parle de façon incessante d'un sujet particulier
- Manifeste de l'indifférence
- Manque de contact oculaire
- Comprend mal les conventions et les règles sociales
- Manque de jeux imaginatifs, ne joue pas avec les autres enfants
- N'apprécie pas les changements
- Présente des comportements bizarres
- Utilise les objets de façon atypique
- Est hypersensible aux sons, aux odeurs

Comme tous les enfants, en classe, je suis un élève. Comme tous les parents avec leur enfant, mes parents souhaitent le meilleur pour moi.

Comme tous les enfants, les enfants atteints d'autisme ont des émotions et des affects. Comme tous les enfants, ils peuvent être fatigués, avoir mal au ventre, mal aux dents...

Mais chaque enfant atteint d'autisme a une manière propre de ressentir ses émotions, de montrer ses affects, d'exprimer sa joie, son chagrin et d'accepter la frustration.

Parlez-en!



Les TSA

Comment?



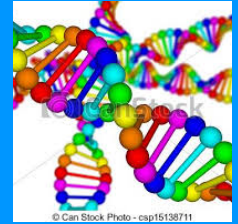
- Les manifestations varient énormément d'une personne à l'autre et de nombreux domaines peuvent être touchés. Le niveau cognitif peut aller de la déficience mentale profonde à une grande intelligence.
- Dans la communication et les interactions sociales, on constate:
 - un manque de réciprocité socio-émotionnelle
 - des comportements de communication non verbaux utilisés dans les interactions sociales de façon inadéquate
 - des difficultés dans le développement, le maintien et la compréhension des relations
- Dans les schémas comportementaux répétitifs, dans le répertoire d'intérêts et dans les particularités du traitement sensoriel, on observe:
 - des mouvements moteurs, une utilisation d'objets et/ou des paroles stéréotypées et répétitives
 - une résistance aux changements, une adhésion inflexible à des habitudes ou des modes de comportements verbaux ou non verbaux ritualisés
 - des intérêts très restreints dont l'intensité ou l'objet est singulier
 - une hyper ou hypoactivité, en réaction à des informations sensorielles

Depuis?

- Le trouble est présent dans le cerveau dès la naissance
- Les premières manifestations peuvent être observées très tôt, un diagnostic fiable peut être posé dès le deuxième anniversaire
- Dans certains cas, la particularité autistique ne se remarque que lors de la socialisation (crèche, début de la scolarisation)
- La prévalence est de 1 personne sur 100, avec une proportion de 4 garçons pour une fille

Consultez!

Les TSA



Origine?

- Il s'agit d'un trouble neuro-développemental dont les causes ne sont pas encore élucidées
- La génétique a certainement une grande influence avec (ou non) une interaction de facteurs environnementaux

Troubles associés?

- TDAH: trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
- Retard psycho-intellectuel
- Epilepsie
- Troubles obsessionnels compulsifs
- Troubles anxieux ou dépressifs
- Troubles du sommeil
- Problèmes gastro-intestinaux
- Troubles psychomoteurs
- Cumul possible avec d'autres syndromes génétiques (X fragile, Trisomie 21, etc.)

Insistez auprès des intervenants!

Les TSA



Que faire? Les prises en charge!

- En raison de l'hétérogénéité du profil de la personne avec TSA, une prise en charge individualisée est indispensable
- Des mesures socio-éducatives et comportementales spécifiques sont essentielles à une bonne évolution et au mieux-être de l'enfant
- En fonction des besoins individuels, des thérapies sont nécessaires:
 - Orthophonie
 - Ergothérapie
 - Physiothérapie
 - Psychothérapie d'approche cognitivo-comportementale
 - Groupes de compétences sociales

Évolution?

- On ne guérit pas de l'autisme
- Toutefois, beaucoup de progrès peuvent être réalisés grâce à un accompagnement précoce spécifiquement adapté et des pratiques spécialisées

Restez confiants!

Les TSA



Les bonnes pratiques:

Les points suivants favorisent une meilleure évolution de l'enfant avec TSA:

- Un diagnostic clair le plus tôt possible dès le début de l'enfance
- Une acceptation du diagnostic et la volonté d'agir rapidement
- Une connaissance des particularités de l'enfant de la part de toutes les personnes qui l'encadrent (famille et professionnels)
- Un accompagnement précoce adapté
- Une cohérence de la prise en charge entre tous les intervenants
- Une participation active de la famille au suivi de l'enfant
- Une inclusion sociale dans les crèches, à l'école et dans les loisirs

Le diagnostic précoce et les prises en charge adaptées changent leur vie

Ne l'oubliez pas!

Les TSA



En savoir plus?

• Sites intéressants:

- www.autisme.ch (autisme suisse romande)
- www.autisme-neuchatel.ch
- www.participate-autisme.be
- www.bilanpsy.ch (onglet « ressources »)

• Quelques livres sur le sujet:

- Vermeulen P., Degrieck S. (2010), *Mon enfant est autiste: Un guide pour les parents, enseignants et soignants*, Bruxelles: de Boeck
- Willaye E. et al. (2008), *Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme*, Mougins: AFD
- De Clercq H. (2013), *L'autisme vu de l'intérieur. Guide pratique*, Mougins: AFD
- Shore S. et Rastelli L.G. (2015), *Comprendre l'autisme pour les nuls*, Paris: First Edition - adapté par Schovanec J. et Glorion C.
- Bogdashina O. (2012), *Questions sensorielles et perceptives dans l'Autisme et Syndrome d'Asperger*, Mougins: AFD

Cette brochure a été élaborée avec le soutien d'Autisme Neuchâtel

Bonne Chance!

